

*РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ*

**Тема № 1 «Современное воспитание и образование в дошкольной образовательной организации**

**3Т: ТРЕНДЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ»**

**Екатеринбург, 2023**

**Ход встречи:**

**1.Прием «Эмоциональный якорь» .**

**2. Прием «Grape cocktail».** Работа на модерационных картах. Три правила работы с модерационной картой:

- располагаем горизонтально,

- пишем маркером,

- пишем крупно, разборчиво

**3.Три встречи – обменяться информацией:**

|  |  |
| --- | --- |
| * Как Вас зовут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Каждому участнику выдается лист с изображением человечка. Каждая часть тела означает соответственно: **голова** – что хочешь узнать, **сердце** – что для тебя важно, что на сердце, **руки** – с чем ты пришел, умения, навыки, **живот** – твои опасения. После индивидуальной работы Вам предлагается организовать 3 встречи и обменяться своими ответами |

**4.. Прием «Три комментария»**

Обратная связь в формате трех комментариев. Что услышали

* **Прием «Алгоритм 1-2-3-4»**

1 – Тема: «Современное воспитание и образование в дошкольной образовательной организации. 3Т: ТРЕНДЫ, ТЕНДЕНЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ»

2 – Форма: практикум

3 – Регламент: 1,30 час

4 – Корреляция цели ведущего и цели участников

**5. Визуализация информации. Ролик «Современный ребенок»**

**Предтекстовое задание «Посмотри – подумай - задумайся»):** Ответьте на эти вопросы в своей рабочей тетради

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я вижу**  **(что я увидел?)** | **Я думаю**  **(о чем задумался?)** | **Вопрос**  **(что меня удивило?)** |
|  |  |  |

1. **Прием групповой работы «Детский сад для современного дошкольника»**
2. **Выкладываем фундамент**

Задание: «Какие характеристики современного ребенка прозвучали в видеоролике и есть у ваших детей в группе?»

1. **Выкладываем здание : Работа с текстом «Тренды дошкольного образования»**

– индивидуально прочитайте текст (тихое чтение)

– маркерное чтение (выделите основные мысли, понятия)

– найдите людей с таким же текстом

– обсудите в своей подгруппе выбранные решения, озаглавьте свой тренд

**Это будут колонны нашего здания;**

– выкладываем на клеящей доске, с учетом мнения аудитории. Можно добавить из Целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

1. **Групповая работа с компетентностями дошкольника( тексты )**

**Смысловая стратегия ПОПС - формула**

**Цели стратегии:** кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изучению темы

**Инструктаж:**

В своей группе обсудите и напишите ПОПС - формула

**Цели стратегии:** Кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изучению темы

**Инструктаж:**

Напишите четыре предложения, по теме или вопросу, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы, при этом предложения должны начинаться с определенных слов.

**П –** позиция, **«Я считаю».**

**О –** объяснение (или обоснование), **«Потому что…».**

**П –** пример, **«Я могу это доказать это на примере…».**

**С –** следствие (или осуждение) **«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».**

**Представьте коллегам свой результат.**

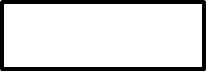
1. **Работа с компетенциями педагога дошкольной организации (Профстандарт) – компетенции педагога — это «крыша» нашего здания**

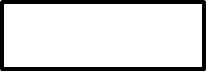
**Смысловая стратегия «Денотатный граф» (тексты из Профессионального стандарта)**

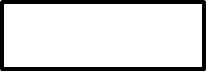
Цель стратегии: вычленение из текста существенных признаков ключевого понятия

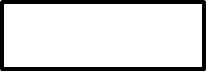
Инструктаж: прочитайте текст и составьте графическую схему по прочитанному тексту

* Выделение ключевого слова или словосочетания;
* От понятия – ствола отходят ветки – глаголы, а от них веточки –существительные. Глаголы – это основные действия, имена существительные – содержание деятельности









1. **Прием «Вертикаль»( *Текст Вертикаль Анкета*)**

Инструкция:

1. Заполните таблицу, оценивая себя по 10-балльной системе на основе сформулированных критериев.

2. Строим медиану (вертикальная черта, разделяющая пополам полученные результаты);

3. Анализируем полученные результаты: справа от медианы сильные стороны, слева – «точки роста»

* **Выявление «точек роста» и направления дальнейшей деятельности.**

– Выписать на модерационных картах свои достижения (все, что более 5)

– Разместить на клеевой доске, это тот ресурс, который есть в организации для создания стажерских и наставнических пар.

– Подчеркнуть «профессиональные дефициты» (все, что до 5)

– Выявить общие точки как направления повышения уровня профессиональных компетенций.

* **Рефлексивная стратегия « В руках правда». Отрефлексировать участников с помощью рук:**
* У кого хорошее настроение и отличные результаты работы во время события тот хлопает в ладоши;
* Кто почувствовал в себе потенциал для создания чего-то нового, тот потирает руки, как будто- готов совершать великие дела.
* А кто устал и хочет отдохнуть, машет на себя руками, чтобы как-то зарядить себя энергией**.**