

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 204
620141 г. Екатеринбург, ул. Ереванская 2, тел. 8(343)378-18-06

Принята:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 30 » 08 2022 г

Утверждена:
Заведующий МБДОУ
детский сад №204
О.В. Ганиева
Приказ № 68 от « 30 » 08 2022 г



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 204

г. Екатеринбург, 2022г.

№п/п	Содержание	Стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.4	Взаимодействие с социальными партнерами	
1.5	Климатические условия уральского региона	
1.6	Национально-культурные традиции	
1.7.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
1.8	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.1	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	
2.3.2	Парциальные программы	
2.3.3	Преимущества ДОУ и школы	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Учебный план, календарный график	
3.3	Режим дня	
3.4	Расписание образовательной деятельности	
3.5	Примерные темы занятий образовательной деятельности в МБДОУ	
3.6	Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей	
3.7	Культурно-досуговая деятельность	
3.8	Краткая презентация Образовательной программы	
	Учебно-методический комплект	

I. Обязательная часть.

I.I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №204 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)»
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 204.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад № 204.

Тип - дошкольная образовательная организация.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 620141, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Ереванская, д. 2.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ ОГРН 1136678011722 от 31.08.2015, утверждён распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 17.08.2015 №1461/46/36
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66Л01 № 17715 от 26.12.2014г.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной программы «От рождения до школы» разработанной на основе Федерального государственного образовательного дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ и реализуемой образовательной программой на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целевые установки:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее образовательные области)

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Средствами достижения предназначения программы служат:

- Освоение детьми стандарта дошкольного образования, которым в настоящее время являются федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС).
- Реализация основной образовательной программы происходит не только в результате непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов в разных видах детской деятельности в каждом возрастном периоде.
- Обновление форм воспитания детей.
- Обновление методов воспитания, создание развивающей среды, соответствует реализуемой образовательной программе ДОУ.
- Содержание основной образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края.

Главной целью является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения дошкольного образования определяется уставом МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО не зависимо от времени и периода заключения с родителями и МБДОУ «Договора об образовании».

Предназначение МБДОУ детского сада №204 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер по обеспечению здоровья и здорового образа жизни, воспитания и образования, во взаимосвязи с социумом.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
Всего 4 группы		

Кадровый потенциал

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Коллектив ДОУ составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 5 педагогов: из них 4 воспитателя и 1 специалиста: музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человек
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	4
	свыше 15 лет	1
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационная категории	0
	соответствие занимаемой должности	0

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучение в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «ИРО» по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 ч

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей

группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На втором и третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что

ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей старшей группы

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры** начинают **строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной группы (от 6-до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Взаимодействие с социальными партнерами

№	Социальные	Цель работы
---	------------	-------------

	партнеры МБДОУ детского сада №204	
1.	Семья	1.Создание единого образовательного пространства «Детский сад - Семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника. 2.Формирование доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в воспитательно-образовательном процессе и включения в совместную деятельность. 3.Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику социального партнёрства 4.Укрепление внутрисемейных связей
2.	ГАУЗ СО «ДГКБ № 9» Поликлиника №1 Педиатрическое отделение №1 г. Екатеринбурга, ул. Испанских рабочих ,28	Иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачи детской поликлиники регулярно осуществляют плановые осмотры детей ДОУ.
3.	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 119	Позволяет осуществлять преемственность в работе со школой, участие в совместных мероприятиях, консультациях педагогов, родителей.
4.	Государственная автоинспекция – ГИБДД	Тесное сотрудничество помогает укреплять «Правила безопасного поведения в дорожно-транспортной среде».
5.	Городской коррекционный центр «Радуга»	Консультации специалистов по возрастным особенностям, комиссия ПМПК.
6.	Городской экологический центр	Приобщение детей миру природы, формирование бережного отношения ко всему живому, участие в совместных экологических проектах.

1.5 Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных

прогулок составляет не менее 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.6 Национально-культурные традиции

Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и **поучительное содержание**, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. *Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;*

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. *Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы.* Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, *они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга* и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно, входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. *В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения.* Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;

- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.

- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.8 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы ДООУ

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
4. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
5. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие»

Цели:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»

Цели:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие»

Цели:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

«Физическое развитие»

Цели:

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
3. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
4. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми

	<p>процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение.

		<ul style="list-style-type: none"> • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 лет)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 50 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный	Группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик, педагоги

	период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течение года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В период эпидемии	Воспитатели медсестра

			гриппа	
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Неск.раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Виды деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.

	мин.			
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2.3.2 Реализация парциальных программ

В нашем дошкольном учреждении реализуется парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки», занятия проводятся, начиная со средней группы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений и составляет 7% (занятия проводятся 2 раза в месяц) и парциальная программа Толстиковой О.В., Трофимовой О.А., Дягилева Н.В., Закревская О.В. «СамоЦвет», создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, ориентирована на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды, занятия проводятся со старшей группы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений и составляет 7% (занятия проводятся 2 раза в месяц).

Пояснительная записка

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программа составлена на основе программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Направленность: художественно- эстетическая.

В эстетическом развитии детей главным является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью... Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей.

Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребёнка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира. Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Овладеть выразительными средствами и эстетическими эталонами ребёнку поможет данная программа, которая направлена на формирование эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Срок реализации 4 года.

Актуальность.

Аппликация весьма актуальна при работе с детьми. Ведь первые впечатления о величине предметов, их форм, расположения в пространстве складываются при помощи тактильно-двигательного восприятия. Поэтому нужно с самого детства уделять воспитанникам должное внимание по развитию мелкой моторики. Это помогает решить сразу несколько задач. Во-первых. Способствует развитию интеллекта у детей, во-вторых, готовит ребенка к более быстрому овладению навыкам письма. Аппликация в развитии моторики позволяет ребенку научиться выполнять точные и тонкие движения пальцев рук, а от этого напрямую зависит работа мыслительных и речевых центров головного мозга. Очень важно уже в раннем возрасте развивать у ребенка навыки ручной умелости, формировать механизмы, которые необходимы для накопления практического опыта малыша.

Формы реализации программы.

Целевые прогулки и наблюдения.

Составление альбома лучших работ.

Проведение выставок детских работ.

Участие в областных и районных выставках и конкурсах.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца».

**Пояснительная записка
образовательной программы «СамоЦвет»**

Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» (далее – Программа, парциальная образовательная программа), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) предназначена для формирования основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) в условиях образовательных организаций, имеющих в своей структуре группы детей младенческого и раннего возраста (далее – образовательная организация), а также в условиях семейного воспитания

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных ФГОС ДО, отражающих концептуальные основы Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

Программа раскрывает принципы, содержание, возможные методы и приемы, техники, подходы к реализации воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей в предметно-развивающем ценностно-насыщенном образовательном пространстве, раскрывает особенности создания условий для овладения культурными средствами деятельности и общения, в системе отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Одним из результатов реализации программы станет принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценности «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения.

Программа опирается на методологию, основные теоретические положения и идеи культурно-исторического, деятельностного, системного и аксиологического подходов, ориентирует на создание эффективной образовательной развивающей и развивающейся среды, в партнерском взаимодействии образовательной организации и семьи.

Цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

1. Содействовать дальнейшему развитию поисково-практических действий: расширению арсенала исследовательских, трудовых, учебных действий, способов получения информации; обучению доступным способам фиксирования информации – свойств и признаков предметов, явлений, событий, процесса и результатов действий с помощью рисунка, знака, слова, схемы, модели.
2. Обеспечить поддержку инициативы в познании окружающего мира (целостного образа предметов, явлений, событий, отношений), активности в речевом общении.
3. Содействовать формированию опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
4. Способствовать развитию навыков самоорганизации, соорганизации, понимания других, презентации совместных действий.
5. Способствовать формированию навыка элементарного саморегулирования активности.
6. Стимулировать развитие различных форм речевого творчества.
7. Обеспечить развитие двигательных умений и навыков; стимулировать интерес к разным видам двигательной активности; формировать опыт участия в спортивной жизни (образовательной организации, города(села), страны).
8. Воспитывать привычки здорового образа жизни.
9. Способствовать развитию двигательных умений и навыков, физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты и др.).

Реализация целей и задач развития детей в культурных практиках основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»
2. Реализация деятельностного подхода как развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).
3. Принцип универсальности содержания и одновременно вариативности и гибкости, позволяющий корректировать ее реализацию в зависимости от хода образовательного процесса и особенностей развития детей.
4. Принцип интеграции освоения предлагаемого содержания модулей образовательной деятельности, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждого из направлений развития, а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому

углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, что и предполагает освоение культурной практикой.

5. Принцип создания проблемных ситуаций в процессе освоения содержания культурной практики, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате найденные обучающимися способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления.

6. Принцип продуктивного и игрового взаимодействия детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется социокультурное пространство саморазвития, а также детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Стимулирование и мотивация игрового взаимодействия, предоставляет возможность поиска личностного смысла в игровой деятельности. Открытость игрового взаимодействия, обеспечивает субъектность ребенка, усвоение им социального опыта на основе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

7. Принцип учета определенных особенностей психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, сохранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и духовные объекты внешнего мира). Целенаправленное формирование аксиологического ядра личности может успешно осуществляться в период дошкольного детства на основе психологических механизмов интериоризации, оценки, выбора и экстериоризации совокупности устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание, представленных в социокультурной среде в виде идеальных форм, образцов, эталонов поведения, отношения, деятельности, доступных для восприятия дошкольников.

8. Принцип учета индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т. п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

9. Принцип учета основных когнитивных стилей или модальностей обучения.

10. Принцип стимулирования рефлексивной позиции ребенка, означающий создание условий для поиска оптимальных средств и способов взаимодействия, позволяющих ребенку познать и реализовать себя.

11. Принцип учета специфики развития мальчиков и девочек, их позиционирования в культурной практике, а также принципы, необходимость учета которых позволяет достичь планируемых результатов на основе концепции.

2.3.3 Преемственность ДООУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преимственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	зам. зав. по ВМР уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов

Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
4	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
6	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
7	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом)	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.4 Способы направления поддержки детской инициативы

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1. учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
2. находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

3.изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

4.быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

-при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

-совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

-предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

-планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

-оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

1.создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

2.определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

3.наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

4.отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

5.косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность

участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- 1.создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство,
- 2.стимулировать стремление к исследованию;
- 3.быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- 4.поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- 5.помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- 6.в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- 7.помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

1. планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
2. создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
3. оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
4. предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
5. поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
6. организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Взаимодействие с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	<ul style="list-style-type: none"> - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	1 раз в квартал
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>

III. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Предметно-развивающая среда

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества • Скамейки, шкафы для раздевания
Музыкальный зал/ Физкультурный зал Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Индивидуальная работа с детьми • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники • Мероприятия для родителей <ul style="list-style-type: none"> • Консультации для воспитателей и родителей • Проведение непосредственно-образовательной деятельности • Проведение развлечений, досугов, праздников • Проведение дополнительных образовательных услуг • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Музыкальный центр • Мультимедийный проектор, экран • Ширма для кукольного театра • Занавесы • Детские стулья <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Скамейка – 4 шт. • Доска приставная – 1шт. • Доска ребристая – 1 шт. • Дуги для подлезания «Радуга»-2 комплекта • Мячи резиновые-прыгунки 3шт; • Мячи резиновые- 25 шт. • Мячи футбольные-2шт. • Обручи большие – 10 шт. • Обручи маленькие – 20шт. • Канат • Палка гимнастическая– 25 шт., • Теннис детский – 4 набора • 1-Мешочки с песком – 20 шт. • Корзина для инвентаря-2шт. • Маски для подвижных игр
Медицинский блок: 1. Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр детей • Антропометрия • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература, документация • Ростомер • Медицинские весы • Сумка-холодильник • Спирометр • Плантограф • Тонометр • Диномометр кистевой • Шкафы для хранения документации, медицинского оборудования • Стетоскоп • Прибор для измерения артериального давления • Комплект шин полимерных • Ингалятор медицинский серии WN • Аппарат Ротта (таблица для определения остроты зрения) • Холодильник для хранения проф. вакцин

<p>2. Процедурный кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание первой медицинской помощи детям • Профилактические прививки 	<ul style="list-style-type: none"> • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой-1шт. • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонадоскоп • Облучатель бактерицидный настенный • Спид-аптечка • Кушетка • Полка настенная
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • Аудио-видео материалы • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека детской литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы ММО, консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми • Информационный стенд
<p>Индивидуальные групповые площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прогулок • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Теневые навесы • Песочницы • Оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр • Скамейки
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственно-образовательной деятельности • Проведение развлечений, досугов, праздников • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-игровое оборудование • Гимнастическое бревно-1шт

Все центры развивающей среды в группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми основной общеобразовательной программой в соответствии с ФГОС. Создавая предметно-развивающую среду для детей, мы уделяли внимание ее развивающему характеру. Предметный мир обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Предметно-развивающая среда позволяет обогатить опыт эмоционально- практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности. Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Привлекательное оформление уголков для детей и вызывает у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время научит детей поддерживать порядок в уголке и воспитает бережное отношение к игрушкам. Одна из задач воспитателя - создать

для каждого ребенка разностороннюю развивающую среду, чтобы дать ему возможность проявить себя. Большое количество игрового оборудования и материалов для творческой деятельности сделано руками воспитателей. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

При построении предметно-развивающей среды учитываются следующие принципы:

1. открытости;
2. гибкого зонирования;
3. стабильности (динамичности) развивающей среды;
4. полифункциональности.

Центр двигательной активности. Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Для этого отведено пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, тоннели, мячи, обручи, мешочки, набитые песком, мягкие кирпичики, разноцветные флажки, ленточки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики. Много пособий сделано руками воспитателей и родителей совместно с детьми.

Музыкально-театральный центр. Дети в восторге от нашего музыкально-театрального центра. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, различные музыкальные дидактические игры. Кроме того, они развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка. Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый, теневой, театр, изготовленный из бумаги, ткани. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Центр театральной деятельности оснащен ширмой для кукольного театра, театральными игрушками. Центр нацеливает на сочинение сказок, историй с опорой на знакомые сюжеты и на сюжеты, придуманные самими детьми. У детей развивается монологическая речь, мышление, фантазия, режиссерские способности, развивается способность к драматизации.

Центр ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, костюмы разных персонажей. Уголок ряженья мы наполняем в течение всего учебного года, постепенно внося новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Центр художественного творчества – оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Центр книги -представлен книгами, литературными играми-викторинами, сюжетными картинками. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию, портреты писателей и поэтов. Дети любят, когда мы читаем с ними книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь у нас много книг по программе.

В центре математики игры должны давать ребенку пищу для ума, эмоций. Данные игры помогают интеллектуальному развитию: внимания, памяти, мышления, воображения – лото, разрезные картинки, конструктора. Игры, развивающие представления о составе числа, знакомят с разными средствами и единицами измерения. Обучают детей элементарным математическим операциям, развивают пространственные представления.

Знакомят с сенсорными эталонами, учат различать геометрические и архитектурные формы объемных деталей; развивают представление о времени.

Центр по ОБЖ учит безопасности жизнедеятельности детей. Дидактический материал знакомит детей с опасными ситуациями, и учит их избегать. Предложен демонстрационный материал по оказанию первой медицинской помощи. В центре дорожного движения – рассказывается о правилах поведения на дороге.

Место уединения – это место, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание "своего" личного пространства.

Природный центр знакомит детей с доступными явлениями природы, они узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Дидактические игры и пособия обеспечивают условия для развития у детей эмоционально – положительного отношения к живой природе; знакомят с условиями развития растений животных, их особенностями, средой обитания. Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы, способствуют ответственного и бережного отношения к природе.

Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, оборудован *центр экспериментирования*, для проведения элементарных опытов, экспериментов. Детское экспериментирование – один из важнейших аспектов развития личности. Для развертывания этой деятельности предложено оборудование – мерные кружки, песочные часы, секундомеры, пробирки, формочки, нестандартные мерки; различный природный и бросовый материал: вода, глина, земля, песок, камни, деревянные палочки. Организуя игры с песком и водой, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребенка. Дети любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладони в ладонку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности ребёнка. Для игр с песком мы выбрали совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбок, лодочки, заводные игрушки, которые можно использовать в воде, кусочки поролона, ведерки.

Основной вид деятельности детей — игра. В нашем центре *«Жилая комната»* собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В группе игровая среда наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. В группе имеются специальные игровые центры, где находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" в наличии имеются халаты и медицинские приборы (инструменты), всевозможные пузыречки и коробочки от таблеток; В "Парикмахерской" – пелеринки, парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки. В отдельных ящиках находится строительный материал: деревянный, пластмассовый. Различные пластмассовые, лего – конструктора (мелкие, крупные), которыми дети с удовольствием пользуются во время игры.

Центр патриотического воспитания позволяет формировать у ребенка такие основы личностной культуры, которые соизмеримы с общечеловеческими, духовными ценностями и помогает детям войти в мир национальной культуры. Способствует расширению и углублению детской компетентности о культуре, и истории народов Урала.

Формировать эмоционально – положительное отношение к этнокультурному наследию региона. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности. В работе поддерживается тесная связь с семьей.

Центр познавательного развития знакомит с трудом людей в быту, бытовой техникой, с трудом людей разных профессий: самим процессом, орудиями труда, результатом. Хочется немного рассказать об оформлении раздевальной комнаты. Оформлен уголок для родителей, уголок-выставка детских работ по изо деятельности и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Такая организация предметно-пространственной развивающей среды группы кажется нам наиболее рациональной, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

**Пояснительная записка
к учебному плану МБДОУ детского сада №204
на 2022 – 2023 учебный год**

Нормативное обеспечение Учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год осуществляется в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
3. - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
5. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №204, с учётом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебный план детского сада № 204 на 2022– 2023 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по образовательным областям согласно ФГОС ДО.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.12. г. ст.12, 13, организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом, годовым планом и расписанием организованной образовательной деятельности.

МБДОУ детский сад № 204 работает в режиме пятидневной недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится в виде развивающих проблемно - игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с видами детской деятельности.

В группах младшего возраста образовательная деятельность планируется утром. В группах среднего и старшего возраста образовательная деятельность организуется в первую половину дня, ежедневно проводится 2-3 образовательные ситуации, а также может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В 2022 - 2023 учебном году в детском саду № 204 функционирует 4 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста 2-3 лет
- Старшая группа 5-6 лет
- Подготовительная группа 6-7 лет

В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- Группа раннего возраста 2-3 лет– 10 мин;
- Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин;
- Подготовительная группа (6 -7 лет) – 30 мин;

В середине проведения образовательной ситуации организуется физкультурная пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 мин.

Объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю.

старший возраст (дети шестого года жизни) – 6 часов 30 минут;

подготовительный возраст (дети седьмого года жизни) – 7 часов

Учебный план детского сада № 204 соответствует Уставу, реализуемой программе, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС дошкольного образования, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены 2 направления развития детей.

Каждое направление позволяет реализовать определенные образовательные области:

- Художественно-эстетическое развитие – «Цветные ладошки» под ред. Лыковой;
- Познавательное развитие – «СамоЦвет».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие», «Речевое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие» отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и познавательного направления развития детей.

**3.3. Режим дня
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
(холодное время года)**

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, в т.ч. со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
Младшая группа (от 3 до 4 лет)
(холодное время года)**

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, в т.ч. со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
(холодное время года)**

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей, в т.ч. со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня
Старшая группа (от 5 до 6 лет)
(холодное время года)

Приём, осмотр, игры	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
(холодное время года)**

Приём, осмотр, игры	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
Подъём, воздушные процедуры, игры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, труд, совместная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
(тёплое время года)

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30
Чтение художественной литературы	9.30-9.40
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	9.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня

Младшая группа 3-4 года (тёплое время года)

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Чтение художественной литературы	9.20-9.35
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	9.35-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
Средняя группа (от 4 до 5 лет)
(тёплое время года)**

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.20
Чтение художественной литературы	9.20-9.40
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
Старшая группа 5-6лет
(тёплое время года)**

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.15
Утренняя гимнастика (на улице)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.25
Чтение художественной литературы	9.25-9.40
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
Подготовительная группа 6-7 лет
(тёплое время года)**

Приём, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.25
Утренняя гимнастика (на улице)	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.30
Чтение художественной литературы	9.30-9.50
Опытно- экспериментальная, совместная деятельность	9.50-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, основные виды движений)	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.25-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50
Игры, труд самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Уход детей домой	18.00

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МБДОУ
 детский сад № 204
 _____ О.В.Ганиева.
 _____ 2022у.год.

Организованная образовательная деятельность на 2021-2022учебный год

	Группа раннего возраста с 2-3 лет		Группа раннего возраста с 2-3 лет		Старшая группа с 5-7 лет		Подготовительная группа с 6-7 лет	
	Време нной интер вал	Образовательные области	Време нной интер вал	Образовательные области	Време нной интер вал	Образовательные области	Време нной интер вал	Образовательные области
Понедельник	9.00- 9.10	Физическая культура.	9:00- 9.10	Речевое развитие/чтение художественной литературы	9:00- 9.25	Познавательное развитие ФЭМП/исследов ательская деятельность	9:00- 9.30	Речевое развитие/обучен ие грамоте
	9.20- 9.30	Речевое развитие/чтение художественной литературы	9.20- 9.30	Физическая культура	9:40- 10.05	Физическая культура	9.40- 10.10	Художественно- эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед.
							15.50- 16.20	Физическая культура
Вторник	9.00- 9.10	Художественно- эстетическое: Музыка	9:00- 9.10	Познавательное развитие предметное окружение (1,3 нед). природное окружение (2,4 нед)	9:00- 9.25	Познавательное развитие ФЦКМ	9:00- 9.30	Познавательное развитие ФЭМП/исследов ательская деятельность
	9.20- 9.30	Познавательное развитие предметное окружение (1,3 нед). природное окружение (2,4 нед)	9.20- 9.30	Художественно- эстетическое: Музыка	9.35 10.00	Художественно- эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед.	9:40- 10.10	Художественно- эстетическое: Музыка
					15.55- 16.20	Художественно- эстетическое: Музыка	15.50- 16.20	Познавательное развитие предметное окружение
Среда	9.00- 9.10	Физическая культура	9.00- 9.10	Художественно- эстетическое: Лепка	9:00- 9.25	Речевое развитие/ чтение художественной литературы	9:00- 9.30	Речевое развитие/ чтение художественной литературы
	9.20- 9.30	Художественно- эстетическое: Лепка	9.20- 9.30	Физическая культура	9.35- 10.00	Художественно- эстетическое: Рисование	9.40- 10.10	Физическая культура

					15.55-16.20	Физическая культура	15.50-16.20	Художественно-эстетическое: Рисование
Четверг	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Рисование	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Рисование	9.00-9.25	Познавательное развитие ознакомление с миром природы	9.00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП/исследовательская деятельность
	10.20-10.30	Физическая культура*	10.35-10.45	Физическая культура*	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: Рисование	9.40-10.10	Художественно-эстетическое: Рисование
					10.50-11.15	Физическая культура*	11.20-11.50	Физическая культура*
Пятница	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Музыка	9.00-9.10	Речевое развитие/чтение художественной литературы	9.00-9.20	Речевое развитие/ чтение художественной литературы	9.00-9.30	Познавательное развитие природное окружение (2, 4 нед.)
	9.20-9.30	Речевое развитие/чтение художественной литературы	9.20-9.30	Художественно-эстетическое: Музыка	9.40-10.05	Художественно-эстетическое: Музыка	15.50-16.20	Художественно-эстетическое: Музыка

Примечание

***на воздухе**

Организованная образовательная деятельность
на 2022-2023 уч. год
Группа раннего возраста №1 (с2-3 лет)

День недели	Время	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.10	Физическая культура.
	9.20-9.30	Речевое развитие/чтение художественной литературы
Вторник	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Музыка
	9.20-9.30	Познавательное развитие предметное окружение (1,3 нед). природное окружение (2,4 нед)
Среда	9.00-9.10	Физическая культура
	9.20-9.30	Художественно-эстетическое: Лепка
Четверг	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Рисование
	10.20-10.30	Физическая культура*
Пятница	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Музыка
	9.20-9.30	Речевое развитие/чтение художественной литературы

*- на воздухе

Организованная образовательная деятельность
на 2022-2023 уч. год
Группа раннего возраста №2 (с2-3 лет)

День недели	Время	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.10	Речевое развитие/чтение художественной литературы
	9.20-9.30	Физическая культура.
Вторник	9.00-9.10	Познавательное развитие предметное окружение (1,3 нед). природное окружение (2,4 нед)
	9.20-9.30	Художественно-эстетическое: Музыка
Среда	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Лепка
	9.20-9.30	Физическая культура
Четверг	9.00-9.10	Художественно-эстетическое: Рисование
	10.35-10.45	Физическая культура*
Пятница	9.00-9.10	Речевое развитие/чтение художественной литературы
	9.20-9.30	Художественно-эстетическое: Музыка

Организованная образовательная деятельность
на 2022-2023 уч. год
Старшая группа

День недели	Время	Образовательные области
Понедельник	9:00-9.25	Познавательное развитие ФЭМП /исследовательская деятельность
	9:40-10.05	Физическая культура
Вторник	9:00-9.25	Познавательное развитие ФЦКМ
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед.
	15.55-16.20	Художественно-эстетическое: Музыка
Среда	9:00-9.25	Речевое развитие/чтение художеств. литературы
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: Рисование
	15.55-16.20	Физическая культура
Четверг	9:00-9.25	Познавательное развитие ознакомление с миром природы
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое: Рисование
	10.50-11.15	Физическая культура*
Пятница	9:00-9.25	Речевое развитие/ чтение художественной литературы
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое: Музыка

*- на улице

Организованная образовательная деятельность
на 2022-2023 уч. год
Подготовительная группа

День недели	Время	Образовательные области
Понедельник	9:00-9.30	Речевое развитие/чтение художеств. литературы
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое: Лепка 1,3 нед. Аппликация 2,4 нед
	15.50-16.20	Физическая культура
Вторник	9:00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП /исследовательская деятельность
	9:40-10.10	Художественно-эстетическое: Музыка
	15.50-16.20	Познавательное развитие предметное окружение
Среда	9:00-9.30	Речевое развитие/чтение художеств. литературы
	9.40-10.10	Физическая культура
	15.50-16.20	Художественно-эстетическое: Рисование
Четверг	9:00-9.30	Познавательное развитие ФЭМП/исследовательская деятельность
	9.40-10.10	Художественно-эстетическое: Рисование
	11.20-11.50	Физическая культура*
Пятница	9:00-9.30	Познавательное развитие: природное окружение
	15.50-16.20	Художественно-эстетическое: Музыка

*- на воздухе

3.5 Примерные темы занятий ОД в МБДОУ №204

Осень				
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний, Мой город, Моя улица	Сельскохозяйственные профессии, наблюдение за погодой	диагностика	Загадки осени (приметы осени, дары осени)
Октябрь	Мир животных (осенью)	Я и моя семья («Здоровейка»)	Неделя книги (знакомство с детской поэзией и прозой, детское словотворчество)	Транспорт
Ноябрь	«День единства», «Дружбы»	Неделя безопасности (предметы домашнего обихода)	«Кто как готовится к зиме»	Неделя профессий (городские профессии)
Зима				
Декабрь	Сезонные изменения (Мир природы, животных, птиц)		Неделя игры (копилка игр познавательных, речевых сюжетно-ролевых) Мастерская «Деда Мороза»	
Январь	Зимние забавы		Неделя безопасности	Мир природы-маленькие исследователи
Февраль	Военные профессии. Наши защитники	Неделя спорта	Мир человека (я и мой организм)	«Город мастеров»
Весна				
Март	Неделя семьи (сюрприз для мам и бабушек)	«В гостях у сказки» (народный фольклор)		Весна шагает по планете (мир природы, животных птиц)
Апрель	Неделя театра	Космос, приведем планету в порядок	Неделя игры (сюжетно- ролевые, дидактические игры)	Хочу все знать (опыты, эксперименты)
Май	День Победы	диагностика	Родной край (история, культура, природные богатства)	

Форма календарного планирования для воспитателей.

Планирование воспитательно-образовательной работы на неделю.

Группа _____ Тема _____

Цель _____

Итоговое мероприятие _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ф. И. О. воспитателя, ответственного за проведение итогового мероприятия _____

Де нь не де ли	Режим	Интеграция образователь ных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие родителями	с
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Утро							
	Од							
	Прогулка							
	Обед							
	Работа перед сном							
	Вечер							

3.6 Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Группа раннего возраста.

Тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	.Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх).
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя сентября)		
Осень (3-я – 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Я и моя семья (2-я неделя октября)	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье: члены семьи, их занятия, заботы друг о друге. Мои сестрички и братишки, мои бабушка и дедушка.	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой(сестренкой)»

Здоровье и спорт(3-я неделя октября)	Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Поддерживать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Зарядка для малышей. Досуг «В гостях у Витаминки»
Транспорт (4-я неделя октября)	Знакомить с различными видами транспорта, его назначением. С правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	п/игра «Разноцветные автомобили» рассматривание иллюстраций о транспорте д/ игра «Машина везет продукты в детский сад»
Мой город (1-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	Рассматривание иллюстраций о городе Екатеринбурге. Дидактические игры: «Покажем мишке, как можно осторожно катать кукол в машине».
Неделя безопасности (2-я неделя ноября).	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Домашние животные – наши друзья.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Угостим куклу чаем». Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем».
Неделя книги/народный фольклор (3-я неделя ноября)	Знакомить детей с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Разучивание потешек к Дню матери. (кисонька Мурысонька, про Фому, курочку)
Неделя профессий (городские профессии)	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Рассматривание иллюстраций о профессиях. Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Шофер автобуса»
Зима. Декабрь - (1-я, 2-я, недели декабря)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно», «Какой бывает снег». Досуг «Зимушка-Зима» «Мы мороза не боимся» физкультурный досуг.
Неделя игры. Новогодний праздник (3-я, 4-я)	Любимые игры зимой. Украшение города к празднику. Новый год, веселое настроение, подарки Деда Мороза. Новогодний праздник в детском саду.	Конкурс «Новогодняя игрушка» Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник». «Что вы видели интересного в городе в новогодние праздники»

неделя декабря		
«Зимние забавы» (1-я - 2-я неделя января).	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года, новогоднего праздника и новогодних каникул.	развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества.
Неделя безопасности (3-я неделя января)	Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о предназначении светофора. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.	Рассматривание иллюстраций городской транспорт. Беседа «Как правильно переходить дорогу» Досуг «Приключения светофорика»
Мир природы - Зима (4-я неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	. Наблюдение за живой и неживой природой. Чтение стихов. Рассматривание картин и иллюстраций,
День защитника Отечества (1-я, 2-я неделя февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Познакомить с военными профессиями. Чтение художественной литературы об армии. Поделки для пап и дедушек. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Мир человека (я и мой организм (3-я неделя февраля)	Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур. Как надо одеваться, чтобы не болеть. Витамины полезны для здоровья. Мы любим физкультуру. Мое тело – знание об органах чувств.	Рассматривание иллюстраций занятий физкультурой. Дидактические игры: «Покажи, что я назову у мишки», «Что мы делаем утром (днем, вечером)». Рассказ воспитателя о правильном питании.
Неделя спорта(4-я неделя февраля)	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.	Разучивание подвижных игр с правилами. Физкультурный праздник «Спортивная семья»
Неделя семьи (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Создание альбома «Наши мамы»

Народный фольклор (игрушки, промыслы, игры, забавы) (2-я, 3-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек.
Сезонные изменения: Весна (4-я неделя марта)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Дидактические игры: «Какая это птичка, найди и назови». Игры с песком.
Мир природы, животных, птиц. (1-я неделя апреля)	Наблюдать за первыми растениями, продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука. Ознакомление с правилами ухода за растениями. Продолжать воспитывать умение видеть красоту природных явлений. Наблюдение за воробьями, голубями и другими птицами. Наблюдение за животными (кошка, собака). Отметить появление первых насекомых.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «Как мы будем сажать огород». Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Беседа: «Пришла настоящая весна». Дидактическая игра: «Найди такое же животное и назови», «Опиши – мы отгадаем».
Космос (2-я неделя апреля)	Знакомство с детской астрономией. Представление о космическом пространстве. Введение в словарь детей новых слов (космическая станция, спутник, названия планет).	Космическая- игра путешествие «Вперёд, к звездам!» Выставка рисунков.
Неделя игры/любимой игрушки(3-я неделя апреля)	Организация развернутых сюжетно-ролевых игр с использованием любимых игрушек.	Час игры с родителями (приглашаем поиграть пап и мам в наши любимые игры)
Неделя опытов и экспериментов (4-я неделя апреля)	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Познавательный досуг « Веселые воздушные шары» д/игра «Волшебный мешочек» опыты «Что прочнее» (бумага или ткань) создание коллекции предметов из разных материалов

Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя мая)		
Родной край (история, культура природные богатства)	Знакомство с историей родного края. Расширять представления о природных богатствах Урала.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение произведений М.Сибиряка «Аленушкины сказки», разучивание хороводных игр.
Лето Июнь-Август	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето». Просмотр мультфильмов. Экскурсия к Светофору. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение стихов и потешек. Наблюдения, беседы.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Старшая группа

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя сентября)		
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Край, в котором я живу (4-я неделя августа)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Комплексно-тематическое занятие. Выставка детского творчества.
Осень (сентябрь 3-я, 4-неделя сентября; 1-я неделя октября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственными культурами нашего региона. Закрепление знаний детей о характерных свойствах овощей и фруктов.	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
Я и моя семья. Профессии. (2-я неделя октября)	Расширение знаний детей о себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепление имён и отчеств родителей, знания домашнего телефона и адреса. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Альбом «Моя семья», «Профессии наших родителей» Комплексно-тематическое занятие.
Здоровье и спорт (3-я неделя октября)	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». викторина «По тропе здоровья»

Транспорт (наземный, водный, воздушный) (4-я неделя октября)	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный). Закрепить названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов и значения сигналов светофора.	Выставка детского творчества. Экскурсия по микрорайону.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родном городе. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «День единства» Комплексно- тематическое занятие. Выставка детского творчества.
Неделя безопасности (2-я неделя ноября)	Закреплять знания о мерах предосторожности пользования электроприборами. Учить оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Познавательная викторина « Как Незнайка учился с электричеством обращаться» Альбом «Электроприборы»
Неделя книги, библиотеки(3-я неделя ноября)	Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Закрепить понятие «библиотека», уточнить для чего она нужна, познакомить с трудом библиотекаря. Учить правильно, пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге.	Литературный вечер поэзии А.С. Пушкина
Неделя профессий (городские профессии) (4-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о профессиях. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитание уважения к труду окружающих взрослых и детей.	Выставка детских работ «Профессия будущего»
Зима. Декабрь - (1-я, 2-я, недели декабря)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечение «Идет волшебница зима» Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»

<p>Неделя игры. Новогодний праздник (3-я, 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить родных и друзей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зимние забавы» (1-я - 2-я неделя января).</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года, новогоднего праздника и новогодних каникул.</p>	<p>Досуг «Зимние забавы»</p>
<p>Неделя безопасности (3-я неделя января)</p>	<p>Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»</p>	<p>Развлечение «Дорожные знаки, светофор и ты»</p>
<p>Мир природы Дикие животные. Домашние животные и птицы. (4-я неделя января)</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p>	<p>Презентация альбома «Обитатели наших лесов» Жалобная книга природы.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — День защитника Отечества». Оформление праздничного плаката.</p>
<p>Мир человека (я и мой)</p>	<p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении</p>	<p>Познавательный досуг «Азбука</p>

организм (3-я неделя февраля)	физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	здоровья»
Неделя спорта(4-я неделя февраля)	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.	Разучивание подвижных игр с правилами. Физкультурный праздник «Спортивная семья»
Неделя семьи/Забота о маме (1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности -игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких людей добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Газета « Поздравление для мамы». Оформление поздравительных открыток.
Народный фольклор (игрушки, промыслы, игры, забавы) (2-я , 3-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Расширение представления детей о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Приобщение к истокам национальной культуры. Разучивать русские народные игры, хороводы.	Рассматривание альбомов с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Выставка детского творчества.
Сезонные изменения: Весна (4-я неделя марта)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
Мир природы, труд людей (1-я неделя апреля)	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка,	День Земли - 22 апреля. Посадка рассады цветов.

	жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).	
Космос (2-я неделя апреля)	Дать знания о космосе и первом космонавте Ю.А. Гагарине	Тематическое развлечение Выставка творческих работ.
День Победы (3-я,4-я неделя апреля)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества. Экскурсия к памятнику воинов - защитников.
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя мая)		
До свидания детский сад! Здравствуй школа! (2-я – 4-я неделя мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощание с детским садом и поступление в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.	Праздник «До свидания детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

Подготовительная группа

Тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя сентября)		
День знаний (1-я неделя сентября)	Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Край, в котором я живу (4-я неделя августа)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Комплексно-тематическое занятие. Выставка детского творчества.
Осень (сентябрь 3-я, 4-я неделя сентября; 1-я неделя октября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственными культурами нашего региона. Закрепление знаний детей о характерных свойствах овощей и фруктов.	Осенний праздник. Выставка детского творчества.
Я и моя семья. Профессии. (2-я неделя октября)	Расширение знаний детей о себе, своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закрепление имён и отчеств родителей, знания домашнего телефона и адреса. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Альбом «Моя семья», «Профессии наших родителей» Комплексно-тематическое занятие.
Здоровье и спорт (3-я неделя октября)	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объём пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». викторина «По тропе здоровья»

Транспорт (наземный, водный, воздушный) (4-я неделя октября)	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный). Закрепить названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов и значения сигналов светофора.	Выставка детского творчества. Экскурсия по микрорайону.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родном городе. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине — России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Праздник «День единства» Комплексно- тематическое занятие. Выставка детского творчества.
Неделя безопасности (2-я неделя ноября)	Закреплять знания о мерах предосторожности пользования электроприборами. Учить оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	Познавательная викторина « Как Незнайка учился с электричеством обращаться» Альбом «Электроприборы»
Неделя книги, библиотеки(3-я неделя ноября)	Знакомство с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Закрепить понятие «библиотека», уточнить для чего она нужна, познакомить с трудом библиотекаря. Учить правильно, пользоваться книгой, воспитывать бережное отношение к книге.	Литературный вечер поэзии А.С. Пушкина
Неделя профессий (городские профессии) (4-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о профессиях. Рассказы о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Воспитание уважения к труду окружающих взрослых и детей.	Выставка детских работ «Профессия будущего»
Зима. Декабрь - (1-я, 2-я, недели декабря)	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечение «Идет волшебница зима» Выставка детских работ «Новогодняя игрушка»

<p>Неделя игры. Новогодний праздник (3-я, 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить родных и друзей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>«Зимние забавы» (1-я - 2-я неделя января).</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года, новогоднего праздника и новогодних каникул.</p>	<p>Досуг «Зимние забавы»</p>
<p>Неделя безопасности (3-я неделя января)</p>	<p>Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении»</p>	<p>Развлечение «Дорожные знаки, светофор и ты»</p>
<p>Мир природы Дикие животные. Домашние животные и птицы. (4-я неделя января)</p>	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)</p>	<p>Презентация альбома «Обитатели наших лесов» Жалобная книга природы.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я неделя февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля — День защитника Отечества». Оформление праздничного плаката.</p>
<p>Мир человека (я и мой)</p>	<p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении</p>	<p>Познавательный досуг «Азбука</p>

организм (3-я неделя февраля)	физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.	здоровья»
Неделя спорта(4-я неделя февраля)	Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.	Разучивание подвижных игр с правилами. Физкультурный праздник «Спортивная семья»
Неделя семьи/Забота о маме (1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности -игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких людей добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Газета « Поздравление для мамы». Оформление поздравительных открыток.
Народный фольклор (игрушки, промыслы, игры, забавы) (2-я , 3-я недели марта)	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Расширение представления детей о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Приобщение к истокам национальной культуры. Разучивать русские народные игры, хороводы.	Рассматривание альбомов с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома). Выставка детского творчества.
Сезонные изменения: Весна (4-я неделя марта)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Конкурс чтецов. Выставка детского творчества.
Мир природы, труд людей (1-я неделя апреля)	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка,	День Земли - 22 апреля. Посадка рассады цветов.

	жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).	
Космос (2-я неделя апреля)	Дать знания о космосе и первом космонавте Ю.А. Гагарине	Тематическое развлечение Выставка творческих работ.
День Победы (3-я,4-я неделя апреля)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества. Экскурсия к памятнику воинов - защитников.
Педагогическая диагностика (1-я, 2-я неделя мая)		
До свидания детский сад! Здравствуй школа! (2-я – 4-я неделя мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощание с детским садом и поступление в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс.	Праздник «До свидания детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

3.7 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.п.)

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений. Стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, в рисовании, в музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции

(открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.8 Краткая презентация программы

МБДОУ детский сад №204 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7-и лет.

МБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками по соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи МБДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостаткам в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействиями с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*

- *физическое развитие.*

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Парциальные программы педагогов: «Цветные ладошки»; «Урал наш край родной».

Обучение и воспитание в МБДОУ детском саду №204 ведётся на русском языке.

Взаимодействие ДОУ в социуме:

- поликлиника №1 ДГБ №16
- МБОУ средняя общеобразовательная школа №119,
- Центр Радуга;
- МБОУ ДОД Городской дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»
- Городской экологический центр

Во взаимодействии с родителями ДОУ руководствуется следующими принципами:

- Принцип сотрудничества между родителями, специалистами и ребенком.
- Принцип взаимосвязи диагностики и коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип учета интересов родителей.
- Принцип информационного обеспечения.
- Принцип комплексного подхода к сотрудничеству ДОУ и семьи.

Дошкольное учреждение повышает знания родителей в области дошкольного воспитания.

Педагогический коллектив для этого предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Изготовление поделок в кругу семьи;
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках;
- Творческие вечера, встречи;
- Дни открытых дверей, совместные досуги

Учебно-методический комплект

Образовательная область	Программы	Технологии, методическое пособие
Физическое развитие ребенка		
Физическая культура	Элементы Программы «Старт» / Л. Яковлева	<p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н.Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Методика физического воспитания / Э.Степаненкова. – М. Изд. дом Воспитание дошкольника, 2005 г.</p> <p>Логоритмика для малышей / М.Ю.Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина. – М. ТЦ Сфера, 2003.</p>
Здоровье	«Здоровый малыш» / З.И.Береснева. – М.: ТЦ Сфера, 2003.	<p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Школа здорового человека / Г.П.Кулик, Н.Н.Сергеенко. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.</p> <p>Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста/Л.Ф.Асачева, О.В.Горбунова -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013</p>
Социально-личностное развитие		
Социализация	«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина - М: Просвещение, 2008.	<p>Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 384 с.</p> <p>Игротерапия общения / М.А.Панфилова. – М.: Изд. Гном «Д», 2002.</p> <p>Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет / С.В.Коноваленко. – М.: Изд. Гном «Д», 2001.</p> <p>Технологии и пособия по игровой деятельности: Дидактические игры в детском саду / Бондаренко</p>

		<p>А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей / Смирнова Е.О., Богуславская З.М.– М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p>
Труд	<p>Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p>	<p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала / Куцакова Л.В.. М.2006.</p>
Безопасность	<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Три сигнала светофора / Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева</p>
Познавательное-речевое развитие		
Познание	<p>Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для детей 2-7 лет / Н.А.Арапова-Пискарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>	<p>Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Эколог в детском саду / С.И.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Развитие познавательных способностей детей / Л.Ю.Тихомирова. – Екатеринбург, У-Фактория, 2003.</p>

	<p>Программа экологического воспитания дошкольников / С.И.Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Куцакова Л.В.. М., 2007</p>	<p>Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г.Пилюгина. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Формирование математических представлений у дошкольников / Т.И.Иванова. – Самара, 1996.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада/ И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать/О..В.Мариничева, И.В.Елкина. -</p>
Развитие речи	<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста / О.С.Ушакова. – М. ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Развитие речи в детском саду / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Учите, играя / Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово / О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Е.В.Калесникова. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Приобщение к художественной литературе / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.</p> <p>Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Стихи и сказки об именах / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p>
Художественно-эстетическое		
Художественное творчество	<p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в детском саду \ Г.С.Швайко. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г.Казакова. – Воронеж. 2008.</p> <p>Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду / Н.Б.Халезова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхона. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада /</p>

		<p>Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Конструирование и ручной труд / Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p>
Музыка	<p>«Малыш».</p> <p>Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). Петрова В.А. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>«Ладушки», младшая группа / Каплунова И., Новоскольцева И.. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. / Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>«Гармония».</p> <p>Программа развития музыкальности у детей / Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p>	<p>Музыка и движение /С.И.Бекина, Т.Т.Ломова.– М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Музыкальное воспитание младших дошкольников / И.Л.Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Музыкальное воспитание дошкольников / Г.П.Новикова. – М.: Аркти, 2000.</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности / М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А.– М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот.</p> <p>Музыкальное развитие детей в двух частях / О.П. Радынова. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Ганиева Ольга Владимировна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023