**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №204**

**Проект «Путешествие в Страну занимательной математики» в средней группе**

**Воспитатель: Свинцова Надежда Юрьевна**

**Г. Екатеринбург**

**2020 г.**

**Актуальность.**

Проблема раскрытия способностей и задатков **математического** мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием науки, связанной с **математикой** и проникновением её в различные области знаний.

Современному обществу сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. В связи с этим, и родителей, и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе и социализации в обществе.

И, конечно же, обучению дошкольников началам **математики** в настоящее время отводится важное место.Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Известно, что ребенок дошкольного возраста отличается удивительной активностью в познании окружающего, и интерес к **математике** у него проявляется довольно рано. Постепенно складываются представления о предметах, их назначении и свойствах, о величине и численности, форме. Все хочется увеличить, разделить, пересчитать, измерить. Кругозор ребенка формируется сначала на основе того, что попалось на глаза, привлекло внимание, удалось увидеть у взрослых, а так же того, с чем удалось соприкоснуться самому, проэксперементировать.Затем горизонты расширяются: ребенок усваивает то, о чем рассказывают, читают; сам строит догадки, фантазирует.

**Математика** для детей имеет наиболее важное значение в плане развития памяти и дальнейшего усвоения информационного содержания образования. Поэтому очень важно правильно подходить к организации процесса обучения дошкольников. Игра для детей этого возраста является ведущим видом деятельности. Значит, и процесс обучения в детском саду должен носить игровой характер, иначе строгие занятия станут малышу скучными, и он не захочет больше к ним возвращаться. Игровой **материал** должен быть разнообразен, часто меняться и дополняться новым содержанием.

Недопущение скуки на занятиях, вовлечение всех детей в игровой познавательный процесс, способность сделать его поистине увлекательным – вот главная задача воспитателя в решении проблемы раскрытия способностей и задатков **математического** мышления детей дошкольного возраста. Ведь именно это способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей ребенка, логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Контингент участников – воспитатель и воспитанники **средней группы** МБДОУ детский сад № 204.

Цели и задачи **проекта**.

Цели **проекта**:

- повышение у детей **средней группы интереса к математике посредством** создания условий для исследовательской деятельности, развития творческих способностей, навыков и умений;

- формирование и развитие у дошкольников простейшей логической структуры мышления и **математических представлений**.

Задачи:

- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;

- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д. ;

- закрепить названия геометрических фигур, их некоторые свойства;

- развивать комбинаторные способностей путём комбинирования цвета и формы, развитие творческого воображения, памяти;

- научить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме;

- научить соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

Содержание **проекта**, его основные этапы и механизмы реализации.

Реализация **проекта** предполагает совместную организованную игровую деятельность, игры в предметно-развивающей **среде**, экспериментирование с мерами величины с целью освоения программы по формированию элементарных **математических** представлений у дошкольников.

Этапы реализации **проекта**:

1 этап - аналитический.

Задачи этапа: анализ ситуации;определение основных его целей: формирование представлений о геометрических фигурах у детей **среднего** дошкольного возраста.

2 этап - организационный.

Задачи этапа: составление плана работы воспитателя с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах через проведение исследовательской деятельности.

3 этап - практическая деятельность.

Задачи этапа: формирование представлений о геометрических фигурах у детей **среднего** дошкольного возраста, через проведение исследовательской деятельности.

4 этап - итоговый.

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности воспитателя.

Формы работы по реализации **проекта**:

- дидактические упражнения и игры;

- аппликация;

- подвижные игры, направленные на развитие представлений о форме предметов и геометрических фигур.

1. Познавательная игра *«Угощение для медвежат»*

Цель. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей **средней группы**.

Ребенку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы. Предварительно детям раздаются игрушки медведи, карточки со знаками символами свойств; блоки Дьенеша: тарелочки разного цвета.

В гости пришли два медвежонка; они сладкоежки очень любят печенье разной формы и разного цвета. Воспитатель: А вот у меня есть круги и квадраты разного цвета и мне легко превратить их в печенье для медвежат, а девочки и мальчики мне в этом помогут. Девочки возьмут печенье круглой формы, а мальчики квадратной. Предлагается найти сходство и отличие, пользуясь наглядными методами.

2. Игра-загадка *«Чудесный мешочек»*

Цель. Развитие памяти, воображения, восприятия формы предмета.

В мешочке находятся предметы круглой, квадратной, прямоугольной формы,2 счетные палочки: короткая и длинная *(например, оранжевого и светло-зеленого цвета)*. Ребенок ощупывает предмет, называя его. Остальные дети проверяют правильность задания.

Воспитатель поощряет тех детей, которые выделяют и называют несколько признаков, например: тонкий, круглый, указывают цвет предмета. На такие ответы он обращает внимание всех остальных детей.

3. **Игра-путешествие***«Найди свой домик»*

Цель. Развитие представлений детей о геометрических фигурах.

Детям раздают различные геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.

«В этом домике живут все круги, - говорит воспитатель, - в этом- все квадраты, а этом - все треугольники». Когда все найдут свои домики, детям предлагают *«погулять»*: побегать по **группе**. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.

4. Аппликация *«Животные»* из геометрических фигур.

Цель:закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Проверяется способность детей классифицировать и комбинировать геометрические фигуры, соотносить формы предметов и животных с геометрическими фигурами.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 20 мин.

Индивидуальная работа в случае необходимости проводится дополнительно 1 раз в неделю не более 10 мин.

Дети **средней группы** способны достаточно легко усвоить названия форм предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Особенно важно, чтобы геометрическая фигура выступала для ребенка именно как образец (эталон, при сравнении с которым можно определить форму предмета.

Лучше всего это получается, используя различные находящиеся под рукой предметы: блюдце, пуговицу, мяч *(круглые)*; флажок, морковь *(треугольные)*; платок, карточка лото, строительный **материал***(квадратные)*; яйцо, огурец *(овальные)*. Исследуя эти предметы, ребенок учиться соотносить геометрические фигуры с окружающим его миром.

Ожидаемые и полученные результаты.

Ожидаемые результаты **проекта**:

- Повышение уровня знаний о геометрических фигурах, их элементов *(вершины, углы, стороны)* и некоторых их свойств.

- умение распознавать фигуры независимо от их **пространственного положения**, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, **группировать по цвету**, форме, размерам.

- умение составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Полученные результаты:

В результате проведенной работы с детьми, цель, поставленная ранее, была достигнута.

Поэтапное обучение и правильно подобранные задания и игровой **материал**, условия, созданные для реализации полученных знаний способствуют тому, что развитие основ логического мышления происходит более эффективно.

Правильный подбор заданий и упражнений помогают детям в формировании познавательных процессов, а именно формированию логического мышления.

Реализация развития логического мышления зависит от особенностей и характера развивающей **среды в группе и дома**, в которой находится ребёнок, от организации воспитателем процесса познания **математических** отношений и зависимостей.

Список используемых источников и литературы

1.http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput72.htm

2.http://forum.schoolpress.ru/article/57/656

3.http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/6171-proekt-volshebnaya-strana-matematika.html

4.studopedia.ru

5.http://raguda.ru/ds/programmy-po-matematicheskomu-razvitiju-detej.html

6. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников. - М.: Владос, 2013.

7. Жукова Р. А. **Математика**. **Средняя группа**. Разработки занятий.- Волгоград: Корифей, 2007.

8. Колесникова У. В. **Математика для детей 4-5 лет**. - М. ТЦ Сфера, 2013.

9. Минкевич Л. В. **Математика в детском саду**. **Средняя группа**. - М.: Скрипторий 2003, 2013.

10. Куваева Н. Л., Микляева Ю. В. Конспекты занятий по **математике**. Комплексные и интегрированные занятия в ДОУ. - М.: Айрис Пресс, 2008.

11. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для детей 3-7 лет. - М.:Мозаика–Синтез, 2013.

12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных **математических представлений***(4-5лет)*. **Средняя группа**. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.